



OVPED.hu óvodai adminisztrációs és fejlesztő program

több idő a gyermekekre





OVPED.hu óvodai adminisztrációs és fejlesztő program

több idő a gyermekekre



anamnézis



statisztikák elkészítése



egyéni, csoportos fejlesztési tervek elkészítése



heti tervek készítése, egyénileg és/vagy mintaprojektekkel



nevelési tervek, nevelési feladatok kidolgozása



mulasztási napló készítése, hiányzások kezelése



KAPCSOLAT:

Dr. Szilágyi Barnabás

főiskolai docens

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

EMAIL: szilagyi.barnabas@gmail.com

info.ovped@gmail.com

TELEFON: +36 (20) 950-9796

Olyan óvodai adminisztrációt azon belül a gyermekek fejlesztési terveinek elkészítését megkönnyítő egységes **online rendszer**, amely a Debreceni Egyetem oktató tanárainak illetve a Gyakorló Óvodája kollégáinak együttműködésben, tudományos megalapozottsággal, valamint a vezető módszertani óvodapedagógusok gyakorlati útmutatásait alapul véve készült el.

I. CÉLJA:

- > az óvodák, óvodapedagógusok **adminisztrációs feladatainak megkönnyítése, az átláthatóság és a naprakész információk biztosítása**
- > **a gyermekek egyéni-csoportos fejlesztési terveinek elkészítése**
- > az gyermekek értékelésének eredményei alapján a rész képesség fejlesztés további szintjeinek eléréséhez **gyermekre szabott játéktevékenységek ajánlása**
- > **az egyéni szintre lebontott óvodai szintű tehetséggondozás tudományos megalapozottságú támogatása**

II. Segít a pedagógusnak:

- > Statisztika elkészítésében
- > Fejlesztési tervek elkészítésében (egyéni / csoportos)
- > Heti terv elkészítésében
- > Projekt alapú tervezésben
- > Nevelési feladatok tervezésében, értékelésében
- > Anamnézis felvételében
- > Hiányzások kezelésében (mulasztási napló)
- > Tanulmányok, cikkek, kutatások készítésében



III. Fejlesztési tervek:

A fejlesztési tervek elkészítése:

ELVEK

A fejlesztési tervek készítésének alapja online képességértékelés. A képességterületek részképességekre vannak bontva, ahol az óvónőnek a feladata gyermekenként egyénileg a részképességek értékelése. Annak megítélése, hogy mely részképességben hol áll a gyermek. Az értékelés szempontjai az óvodás korosztályú gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítottak.

Az értékelés során minden részképesség esetében az óvónő személyes észrevételekkel egészítheti ki saját értékelését.

Az értékelés eredménye egy 3 részből álló fejlesztési terv

Az **első része** egy grafikonos kimutatás, ahol az értékelés eredményeként részképességenként látható hogy a gyermek hol, mely területen teljesít életkorától elmaradottan, hol életkorának megfelelően, és hol életkorát meghaladó a részképességek teljesítésének mértéke.

A **második rész** egy szöveges értékelés.

A **harmadik része** a fejlesztési tervnek egy játékgyűjtemény, ahol az értékelt részképességeknek megfelelően a rendszer a feltöltött színezett, és címkézett játékokból összeállít/javasol speciálisan a gyermek számára adott részképességének következő szintjére való fejlesztéshez játékokat, fejlesztő gyakorlatokat!

Összefoglalóan az **értékelés** eredményeként a rendszer tehát:

- > **grafikonos kimutatást** készít az átlagos, attól elmaradó, és az azt meghaladó részképességek tekintetében
- > *egyénileg, külön-külön részképességek szerint fejlesztő játékokat ajánl, adott részképesség következő év/félév egyéni fejlesztési feladataihoz*
- > illetve szöveges értékelést is készít.
- > Az értékelés területei **Képességek/részképességek** alapján csoportosítottak
- > Részképességek értékelése **egyénileg online szöveges kérdőív kiértékelésével** történik.

Fejlesztő játékok és az egyénre szabott fejlesztés és tehetséggondozás:

- > A korosztályok és **készségek/részképességek szerint címkézett fejlesztő játékok** a rendszer olyan különleges része, mely az értékelés eredményeként az óvodapedagógust abban segíti, hogy az egyéni fejlesztés során kijelöl/javasol olyan játékokat/feladatokat mely az adott gyermek fejlesztésének következő lépése.
- > A képességértékelés eredménye a grafikonos és egyéni fejlesztési játékgyűjtemény mellett egy szöveges értékelés, mely így adja összességében a gyerekek egyéni fejlesztési tervének dokumentációját.
- > A rendszer **egyéni fejlesztési tervek** mellett **csoportos fejlesztési tervek** elkészítésére is alkalmas





Csoportos fejlesztési terv:

- > Az egy csoportba tartozó gyermekek egyéni fejlesztési terveinek, az egyénileg javasolt játékoknak az összesítését is elvégzi a rendszer, és így elkészíti a **csoportfejlesztési tervet**.
- > A csoportfejlesztési terv játécai folyamatos áttekinthető, szisztematikus fejlesztést tesznek lehetővé a csoportmunkában.
- > *A rendszer a gyermekek egyéni-csoportos fejlesztési terveinek elkészítése során, az értékelések eredményeként úgy ajánl játéktevékenységeket egyénileg, gyermekek szerint, hogy azok az egyes részképességek további szintjeinek eléréséhez segítik a gyermeket az óvodai munka során.*

Az óvodapedagógus saját tapasztalatai ezáltal úgy vannak kiegészítve a program által javasolt játékokkal, hogy az óvodai egyéni, vagy csoportos munka szisztematikusán akár összességében, akár külön, az átlagtól jobb így kiemelt részképesség fejlesztését áttekinthetően szolgálhatja.



IV. Nevelési tervek:

ELVEK

A nevelési tervek elkészítése:

A Fejlesztési tervek mellett a nevelési feladatok készítése egy fontos személyes fejlődést célzó azt nyomon-követő dokumentum.

A korosztályos nevelési feladatok nevelési területenként csoportosítottak és szintekre bontottak. Az óvónő gyermekenként, nevelési területek alapján értékeli, hogy adott gyermek a különböző nevelési feladatokban hol áll, életkorának megfelelően az teljesítette, avagy attól elmarad.

A fejlesztési tervek, és a nevelési tervek így a fejlesztésben összekapcsolódnak, sőt az óvónőt nagyon segítik illetve informálják a napi munka alapját adó tervezett tematikus munkatervek összeállításában, ahhoz input információt nyújtva.

- > A *nevelési tervek* készítése félévente, az aktuális nevelési feladatokhoz igazodó kérdőívek egyéni online kiértékelésével történnek.
- > A rendszer az értékelés alapján összeállítja a következő félév nevelési feladatait tartalmazó értékelő dokumentumot, egyértelműen megjelenítve benne
 - az elért eredményeket,
 - a gyerekek fejlettségének megfelelő aktuális nevelési feladatokat,
 - illetve azon gyerekek nevelési feladatait, akik a csoport szintjétől lemaradást/elmaradást mutatnak.

Projekt alapú tervezés:

- > A rendszer lehetőséget ad az előre kidolgozott tematikus tervek alapján a *projekt alapú tervezésre*, illetve az adatbázisban feltöltött anyaggyűjteményből összeállított *egyéni heti terv* elkészítésére is.
- > A minta projektek egy ajánlást tartalmaznak, melyek az egyéni változtatás szabadságának utat engedve teszik lehetővé a tervezést. A kidolgozott témák lehetőségek, a gyerekek/csoport igényeihez igazított tervezés megengedhető.
- > Az adatbázisban feltöltött anyagok folyamatosan bővíthetők, frissíthetők, egyéni igényekhez igazíthatóak, lehetővé téve az óvodapedagógus módszertani szabadságát.



V. Adminisztráció

- > A felület **adminisztrációs része** egyszerűen kezelhető, átlátható, azonnali visszajelzést ad a feltöltött adatokról.
- > Minden intézmény saját óvodai adminisztrátori hozzáféréssel rendelkezik, melyen keresztül a saját intézmény regisztrációs, adminisztrációs feladatai elvégezhetőek. A feltöltött adatokat a program azonnal a csoportnapló készítéséhez, illetve az intézményi adatszolgáltatáshoz szükséges statisztikákba rendezi.
- > Az óvodai/intézményi adminisztrátor a pedagógusok regisztrációját elvégzi, ami után minden óvodapedagógus saját hozzáféréssel rendelkezik az egyéni / csoportos fejlesztési tervek, heti tervek, projektek, hiányzások, illetve nevelési feladatok készítéséhez
- > Tagintézmények esetében lehetőség az egyes intézményeket összefogó tagintézményi szint, ahol az intézményvezető az egybetartozó tagintézményű szintű adatokat is naprakészen azonnal lekérheti.

Statisztikák:

A **statisztikák** lehetséges szintjei így

- Tagintézményi
- Intézményi
- Csoport szerinti
- valamint lehetőség van a rendelkezésre álló információkból egyéni statisztikák készítésére is.

A regisztráció során minden olyan információt igyekszünk összegyűjteni, mely a kötelező törvényi adatszolgáltatás mellett a fenntartó számára aktuális információnyújtásra is kiterjedhet, az adatok a változásoknak megfelelően módosíthatóak.

Csoportnapló készítés:

A törvényi kötelezettségek mellett a helyi egyéni sajátosságok beépítésére is lehetőséget ad. Az év során készült értékelések, nevelési tervek, statisztikák, fejlesztési tervek, ... online folyamatosan rendelkezésre állnak, mely elkészült dokumentumok bármikor nyomtathatóak is. A csoportnapló véglegesítése során lehetőség van egyéni tartalomjegyzék kialakítására, melynek összeállítása és elfogadása után a kész csoportnapló dokumentuma mentődik, nyomtatható, menthető, archiválható

A hiányzások/étkezés adminisztrálása:

- > A rendszer része a **hiányzások** rögzítését kezelő, valamint az étkezési nyilvántartást rögzítő felület, ahol gyorsan, áttekinthetően a kötelezően elvárt nyomtatványi dokumentációnak megfelelő **Mulasztási napló** készíthető (egyéni, csoportszintű, intézményi szintű hiányzáskezelés)
- > Lehetőség van a hiányzás okának megjelölésére is: betegség miatti távollét, ill. családi program, netán igazolatlan hiányzás.
- > A rendszer elkészíti gyerekenként, majd csoport, intézmény, és Tagintézmény szinten is a hiányzást, melyet a végén a program összesít.





FEJLESZTÉSI TERV

Értékelés:

Ovpéd OVPE@D/Intézmény Anamnézis Nevelési feladatok Projekt/web terv Tervezés Kapcsolat értékelés Fejlesztési terv Nyomtatható anyagok Csoportnapló Hiányzások Naplár

Imre Béla képesség fejlesztés

Motoros képességek
Értelmi képességek
Érzelmi, akaratí képességek
Szocializációs képességek
Anyanyelvi képességek

Tehetséggondozás/ Tehetséggépelvet ☒ Nem ☐ Igen

Mentés

Ovpéd OVPE@D/Intézmény Anamnézis Nevelési feladatok Projekt/web terv Tervezés Kapcsolat értékelés Fejlesztési terv Nyomtatható anyagok Csoportnapló Hiányzások Naplár

Imre Béla képesség fejlesztés

Motoros képességek

TÉRI TÁJÉKOZÓDÓ KÉPESÉG ÉS MOZGÁSKOORDINÁCIÓ

- * A térben nehezen tájékozódik, vagy egyáltalán nem képes a kijelölt helyet megtalálni
- ☐ Alsó segítségével megtalálja térben a kijelölt helyet (a gyermek jelöl, a kihúzott vonalat használjuk segítségként)
- ☐ Térben kis segítséggel utkövetés nélkül megtalálja a helyet
- ☐ Térben a legrovidebb úton nagy biztonsággal eljut a kijelölt helyre
- ☐ A síkban biztonságosan képes eligazodni (pl. labirintus)
- ☐ A síkban a haladási irányt betartva képes elvégezni a feladatot (balról jobbra iránytartással)

TESTTHATÁROK ÉRZÉKELÉSE, EGYENSÚLYERZÉK

- * Mozgás közben folyamatosan utkövet, nem vagy csak nehezen veszi észre az akadályokat
- ☐ Mozgás közben társával egy-aktalonnal utkövet
- ☐ Mozgás közben társával és a játékban használt tárgyakkal keverésbe utkövet
- ☐ Alacsony padon és a síkban lefektetett akadályok között biztonságosan mozog
- ☐ Akadálypályán nehezebb körülmények között biztonságosan végzi a mozgást
- ☐ Képes a síkban vonalvezetés és formaragobzás: színeszer feladatokat kevés hibával elvégezni

KONDITIONÁLIS KÉPESÉGEK

- * Nem veszi részt a mozgásoz játékokban (pl. hármas előfordul, átal)
- ☐ Képes 5-8 perces időtartam mozgásra (mozgásozjátékok)

[Ovped](#)
[OvPéD-intézmény](#)
[Anamnézis](#)
[Nevelési feladatok](#)
[Projekt/kecs.terv Tervezés](#)
[Képesség értékelés](#)
[Fejlesztési terv](#)
[Nyomtatható anyagok](#)
[Csoportnapló](#)
[Hiányzások](#)
[Naptár](#)

Imre Béla képesség fejlesztés

Motoros képességek
 Értelmi képességek
 Érzelmi, akaratú képességek
 Szocializációs képességek
 Anyanyelvi képességek

Tehetség gondozás/ Tehetségjelölés ☐ Nem ☒ Igen

nyelvészeti ☐ természet ☐ logikai-matematika ☐
 térbeli-vizuális ☐ testi-kinezetika ☐ szociális-interperszonális ☐
 intraperszonális ☐ zene ☐

[Mentés](#)

KIMUTATÁSOK

OM: 12345678

Egyéni fejlesztési terv

Gyermek neve: Góg Éva	Csoport: csillag	Óvodapedagógus: Kovácsné Fazekas Mónika	Időszak: 2019 1
Motoros képességek			
Téri tájékozódó képesség és mozgáskoordináció			
Testhatárok érzékelése, egyensúlyérzék			
Kondicionális képességek			
Reakcióképesség			
Finommotorika			
Értelmi képességek			
Érzékelés, észlelés			
Gondolkodás			
Képzelet			
Emlékezet			
Figyelem			
Érzelmi, akaratú képességek			
Erzelmeik			
Szabálytudat			
Szocializációs képességek			
Enkép			
Társas kapcsolatok			
Anyanyelvi képességek			
Kommunikációs képesség			



Javasolt játék/feladatgyűjtemény

Egyéni képesség értékelés

Motoros képességek

Térítájékozódóképesség ésszorgáskoordináció

- Kövesd a nyomot!
- Napfutás
- Autóversenyző
- Forró nyom

Motoros képességek

Testtartároképzéklése, egyensúlyérzék

- Pingvinék a jégáblán
- Patakugrás
- Köteltáncos
- Gólyajárás
- Lépegetés

Motoros képességek

Kondicionálisképességek

- Ki gyűjt többet?
- Gyonsfutás
- Baglyocska
- Kenguruk
- Fészekrakó

Motoros képességek

Reakcióképesség

- Labdatáncoltatás
- Menetirányf
- Földrengés
- Futás feladatokkal
- Krumpli, gombóc
- Mókások, ki a házból!
- Fekete- fehér másként
- Tízre fel a bordásfalra!
- Napfékkelte

Motoros képességek

Finommotorika

- Szinezd ki!
- Gyurmázás
- Papírtépés
- Játék az anyagokkal
- Festés

Értelmi képességek

Érzéklés,észklés

- Kincsesláda
- Gesztenyekirály
- Tapogatókötél
- Tapogatódoboz
- Vakon halászn

Értelmi képességek

Gondolkodás

- Labdagurító
- Válogatós játék
- Puzzle
- Keresd a párját!
- Mi hiányzik a képről?

Értelmi képességek

Képzelet

- Szimulációs játék
- Kicsiny tollpihe
- Hangzó mese
- Kiscsirkék
- Babozás
- Szimbolikus játékok



collag cropot

Välkommen till oss!



IDŐSOROS NYOMONKÖVETÉS - gyermekeként csoporthoz viszonyítva

Motoros képességek

Tér tájékozódó képesség és mozgáskoordináció

TESZT1



Testtárolók érzékelése, egyensúlyérzék

TESZT2



Kondicionális képességek



OVPED.hu óvodai adminisztrációs és fejlesztő program

több idő a gyermekekre



KAPCSOLAT:

Dr. Szilágyi Barnabás

főiskolai docens

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar

EMAIL: szilagyi.barnabas@gmail.com

info.ovped@gmail.com

TELEFON: +36 (20) 950-9796



OVPE@D.hu

OVPE.hu óvodai adminisztrációs és fejlesztő program

több idő a gyermekekre